



مدارس نورود العامة بطاقة التقرير المستندة على معايير الابتدائية دليل الوالدين/الوصي

نظرة عامة عن بطاقة التقرير المستندة على المعايير

تقوم بطاقة التقرير المستندة على المعايير بإبلاغ مدى تقدم الطالب نحو تلبية معايير التعلم في نهاية العام. معايير مستوى الصف هي معايير تحدد ما يجب أن يعرفه كل طالب ويكون قادرًا على فعله في كل مستوى صف بحلول نهاية السنة. إنها بمثابة أساس لمناهجنا وتعليمنا وتقييماتنا، مما يعكس الإداء الفردي للطفل. تعكس بطاقات التقارير الخاصة بنا معايير التعلم كما هو موضح في [إطار عمل ولاية ماساتشوستس ويقوم المعلمون بتقييم أداء الطلاب وفقًا لمعايير التعلم هذه](#). يقوم المعلمون بذلك عن طريق قياس أداء كل فرد مقابل معايير التعلم المحددة، وليس مقارنة بأداء الطلاب الآخرين.

تزداد توقعات التعلم من حيث الدقة والعمق من فترة تصحيح إلى أخرى مع تقدم الطلاب نحو إتقان مستوى الصف الدراسي. من المتوقع أن تزداد تعقيدًا، وتفكيرًا وتعمق الفهم أثناء تقدم التعلم لتحقيق الإتقان في نهاية العام. تعكس مستويات أداء بطاقة التقرير استمرار تدريجي للكفاءة.

منذ بداية العام الدراسي، تحافظ بطاقة التقرير المستندة على المعايير على تركيز المعلمين وأولياء الأمور والطلاب على النتائج المرجوة لأهداف التعلم في نهاية العام. تضع مدارس نورود العامة قيمة كبيرة للشراكات بين المنزل والمدرسة، ونرى أن بطاقة التقرير أداة مهمة في تعزيز فهمنا المشترك حول نمو الطلاب في المجالات الأكاديمية وفي عادات العمل والمهارات والسلوكيات الاجتماعية.

عادات الحضور

العنوان الجديد في بطاقة تقريرنا هو "عادات الحضور". سنتظّل ترى سجل حضور طفلك في كل فصل دراسي في نهاية بطاقة التقرير. ومع ذلك، فإن "الحضور يؤثر سلبيًا على الأداء الأكاديمي للطلاب"، هو قسم جديد في بداية بطاقة التقرير لتنبه الأسر على أن غياب أطفالهم أو تأخرهم أو فصلهم يؤدي إلى خلق فجوات في تعلم أطفالهم. سيتم تدوين هذا القسم على النحو التالي:

نعم	Y
لا ينطبق/لا	لا ينطبق

التوقعات الخاصة بعادات العمل والمهارات الاجتماعية والسلوكيات للطلاب

تعد المهارات المشار إليها في أقسام عادات العمل والمهارات الاجتماعية والسلوكيات في بطاقة التقرير أساسًا ضرورياً للتعلم مدى الحياة. يساعد تطبيق هذه المهارات على خلق بيئة تعليمية إيجابية لكافة الطلاب في مدارسنا، ويتم تقديمها وتطويرها ودعمها في جميع أنحاء مدارس نورود العامة. وتستخدم المستويات للإشارة إلى التقدم في هذه المجالات على النحو التالي:

E	ممتاز يلبي الطالب التوقعات بشكل مستمر ومستقل في هذا المجال.
S	مقتنع يلبي الطالب باستمرار التوقعات في هذا المجال بأقل قدر من الدعم.
NI	يحتاج إلى تحسين لا يلبي الطالب باستمرار و/أو يحتاج إلى الدعم لتلبية التوقعات في هذا المجال.
U	غير مقتنع يحتاج الطالب إلى إجراء تحسين كبير لتلبية التوقعات في هذا المجال.

مستويات الأداء الأكاديمي

يتم استخدام مستويات الأداء التالية (المتوافقة مع واصفات اختبار MCAS) للإشارة إلى الأداء الأكاديمي:

4	يفوق التوقعات أداء الطالب على هذا المستوى يتجاوز التوقعات لتلبية هذا المعيار.
3	يفي بالتوقعات أداء الطالب على هذا المستوى يلبي توقعات الفصل الدراسي الحالي لهذا المعيار.
2	يفي بالتوقعات جزئياً أداء الطالب لهذا المستوى يقترب من توقعات الفصل الدراسي الحالي لهذا المعيار، وغالباً ما يتطلب وقتاً إضافياً و/أو دعماً.
1	لم يلبي التوقعات بعد أداء الطالب في هذا المستوى لا يلبي بعد توقعات الفصل الدراسي الحالي لهذا المعيار، حتى مع الوقت الإضافي والدعم.
غير متوفر	لم يتم تقييمه

المصطلحات القائمة على المعايير

التقييم: وهو العملية المستمرة لجمع البيانات واعطاء الملاحظات حول أداء الطالب لتحديد نقاط القوة والضعف وتعزيز التدريس ومتابعة التقدم. تشمل طرق التقييم الاختبارات والمشاريع والعروض التقديمية والواجبات بصيغة شفوية ومكتوبة.

المعيار: هدف يمكن الوصول إليه لتعلم الطلاب في فترات مختلفة من العام، على النحو المحدد في عينات من عمل الطلاب.

إطار المنهج: وثيقة تحدد المعايير لكل محتوى المجال وتوفر بيانات وصفية تشير إلى كيفية تطبيق المعايير في كل مستوى دراسي.

نموذج التقييم: أداة تستخدم لتسجيل أو تقييم أداء الطالب الشفهي أو الكتابي. يحدد نموذج التقييم معايير أو خصائص محددة تستخدم لتحديد درجة استيفاء المعيار.

المعايير: بيان يحدد ما يجب أن يعرفه الطلاب ويكونوا قادرين على القيام به.

يتم تحديد معايير التعلم لكل محتوى المجال ونطاق الصف في أطر المناهج الدراسية في ولاية ماساتشوستس. يمكن الاطلاع عليها عبر الإنترنت على [الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم بولاية ماساتشوستس](#).

إذا لم يكن من المتوقع تقييم المعيار خلال فترة تقدير الدرجة، فستحتوي بطاقة التقرير على تظليل رمادي اللون في عمود المصطلح الخاص بهذا المعيار.

Math: Geometry	T1	T2	T3
Classifies shapes by their lines and angles			
Draws and identifies lines and angles			

*أحد الاستثناءات لهذا هو حقل التاريخ/الدراسات الاجتماعية من بطاقة التقرير، حيث لا يتم تدريس هذه المعايير بترتيب معين في كل فصل دراسي مثل الرياضيات والقراءة والعلوم. سترى "NA" في المجالات التي لم يتم تقييمها في مصطلح معين.

أسئلة مكررة

ما هو الغرض من بطاقة التقرير؟

الغرض من بطاقة التقرير هو تدوين تقدم الطالب وتحقيق معايير التعلم فيما يتعلق بالجانب الأكاديمي ومسؤوليات الطلاب التي يتم تناولها خلال كل فصل دراسي.

كم مرة سيتم توزيع بطاقات التقارير؟

سيتم توزيع بطاقة التقرير مرتين سنويًا لمرحلة رياض الأطفال وثلاث مرات سنويًا للصفوف من الأول إلى الخامس. يتم الإبلاغ عن تقدم الطالب أربع مرات في السنة. من المقرر عقد اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين في شهري نوفمبر ومارس.

كيف سيتم تحديد تقييمات الأداء لتجاوز (4)، أو تلبية (3)، أو جزئيًا (2)، أو عدم تلبية المعيار (1)؟

يتم تحديد أداء الطلاب الحالي لمعايير التعلم من خلال عملهم الشفهي والكتابي، وملاحظات المعلم، والتقييمات المبنية، والتقييمات المشتركة ونماذج التقييم.

هل مستوى الأداء "4" هو نفس مستوى الأداء التقليدي "A"؟

كلا، لا ينبغي أن تكون "4" مساوية لـ "A". عندما يحقق الطالب المستوى 3، يكون قد استوفى توقعات معيار مستوى الصف في ذلك الوقت من العام. لتحقيق المستوى 4، ينبغي على الطالب إظهار الفهم والأداء بما يتجاوز الكفاءة المتوقعة في نهاية العام وتجاوز مستوى الصف الدراسي.

بما أن المعايير هي توقعات نهاية العام، فكيف يمكن لطفلي تحقيق المستوى 3 في الفترة الدراسية الأولى؟ أحد العناصر الرئيسية للتقييم القائم على المعايير هو فهم مكانة كل طالب على طريق الإتقان، ليس فقط في نهاية العام، ولكن بشكل مستمر طوال العام. على الرغم من أن العديد من معايير مستوى الصف الدراسي مستهدفة للإتقان بحلول نهاية العام، فمن الممكن للطلاب تحقيق 3 في الفترة الدراسية الأولى أو الثانية من خلال تلبية توقعات الفصل الدراسي الحالي للمعيار.

➤ كيف قد يبدو هذا بالنسبة للرياضيات:

في رياض الأطفال، يكون الطلاب على المسار الصحيح (عند مستوى الأداء M) لتحقيق معيار نهاية العام "العد إلى 100 بالأحاد والعشرات" إذا كانوا قادرين على:

- العد إلى 20 بالأحاد بحلول أوائل نوفمبر
- العد إلى 40 بالأحاد بحلول شهر يناير (مقياس نهاية الفترة الدراسية الأولى)
- العد إلى 60 بالأحاد و100 بالعشرات بحلول شهر مارس
- العد حتى 100 بالأحاد والعشرات بحلول شهر يونيو

في المثال أعلاه، في الفترة الدراسية الأولى، سيحصل الطالب على 2 إذا قام بالعد إلى 21-39 لأنه يحرز تقدمًا نحو معيار نهاية الفترة الدراسية الأولى. سيحصل الطالب على 1 في حالة العد إلى 20 أو أقل لأنه لم يستوف بعد التوقعات القياسية لمستوى الصف في هذا الوقت من العام.

➤ كيف سيكون هذا بالنسبة لفنون اللغة الإنجليزية:

في الصف الثالث، يسير الطلاب على الطريق الصحيح (عند مستوى أداء ال 3) لتلبية معيار نهاية العام "يطرحون الأسئلة ويجيبون عنها باستخدام أدلة من النص لإثبات فهمهم" إذا كانوا قادرين على إظهار هذا المعيار بشكل متسق طوال الفصول الدراسية المكتملة لوحدات القراءة، وكذلك في تقييم القراءة التشخيصية الخاص بنا، Renaissance Star 360.

يرجى ملاحظة أن الطالب قد يلبي هدف التعلم على مستوى الصف الدراسي لمعيار ما، ولكن مع زيادة التوقعات خلال فترة تقدير الدرجات التالية، قد لا يُظهر الطالب نفس مستوى الكفاءة في التقدم نحو معيار نهاية العام؛ وبالتالي قد يحصل الطالب على 3 في الفترة الدراسية الأولى، ولكنه يحصل بعد ذلك على 2 في الفترة الدراسية الثانية.

كيف يحدد المعلمون النتيجة التي سيتمحونها للطلاب؟

يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من بيانات التقييم لتحديد مستوى إتقان الطالب تجاه المعيار. ويستخدمون تقييمات الوحدات التي تعد جزءًا من برامجنا الأساسية (مثل MyView و Envisions و StemScopes و Mystery Science) جنبًا إلى جنب مع تقييماتنا المحلية (الاختبارات وعينات عمل الطلاب وما إلى ذلك).

من هو الشخص الذي يمكن للوالدين/العائلات التواصل معه لطرح أسئلة حول بطاقة تقرير طفلهم؟

يتم تشجيع العائلات على التواصل مع معلم الفصل و/أو المختص أو لاً لطرح الأسئلة أو المخاوف. إذا لم يتم الرد على أسئلتهم أو مخاوفهم، فيمكن للعائلات التواصل مع مدير المدرسة.

