



## Norwood Public Schools

# Boletim Escolar do Ensino Fundamental Baseado em Padrões Guia para os Pais/Responsáveis

### Resumo do Boletim Escolar Baseado em Padrões

Um boletim baseado em padrões comunica o progresso do aluno em relação ao seu alcance dos padrões de aprendizagem do final do ano. Os padrões da série escolar são referências que especificam o que cada aluno deve saber e ser capaz de fazer em cada série até o final do ano. Eles servem de base para nosso currículo, ensino e avaliações, refletindo o desempenho individual de cada criança. Nossos boletins refletem os padrões de aprendizagem descritos nas atuais [Estruturas Estaduais de Massachusetts](#), e os professores avaliam o desempenho dos alunos em relação a esses padrões de aprendizagem. Os professores fazem isso medindo o desempenho individual dos alunos em relação aos padrões de aprendizagem identificados, e não em relação ao desempenho de outros alunos.

As expectativas de aprendizagem aumentam em rigor e profundidade de um período de avaliação até o outro seguinte, à medida que os alunos avançam em direção ao domínio do conteúdo da série. Espera-se maior complexidade, raciocínio mais sofisticado e compreensão mais profunda durante a progressão do aprendizado a fim de alcançar a maestria do conteúdo ao final do ano. Os níveis de desempenho dos boletins refletem uma continuidade gradual da proficiência.

Desde o início do ano letivo, o boletim escolar baseado em padrões mantém professores, pais e alunos focados nos resultados desejados para as metas de aprendizagem de final de ano. As Escolas Públicas de Norwood valorizam fortemente as parcerias casa-escola e nós vemos o boletim escolar como sendo uma ferramenta importante para promover a nossa compreensão conjunta sobre o crescimento dos alunos nas áreas acadêmicas e em seus hábitos de trabalho, competências sociais e comportamentos.

### **Hábitos de Frequência Escolar**

O novo título em nosso boletim é “Hábitos de Frequência Escolar”. Você ainda verá o histórico da frequência do(a) seu(sua) filho(a) em cada período no final do boletim escolar. No entanto, a nova seção “A frequência atual está impactando negativamente o desempenho acadêmico do aluno” no início do boletim escolar é para alertar as famílias de que as ausências, atrasos ou liberações dos seus filhos estão criando lacunas na aprendizagem dos seus filhos. Esta seção será registrada como:

S	Sim
NA	Não se Aplica/Não

### **Expectativas Para os Hábitos de Trabalho, Habilidades Sociais e Comportamentos dos Alunos**

As habilidades indicadas nas seções Hábitos de Trabalho, Habilidades Sociais e Comportamentos do boletim escolar são uma base essencial para a aprendizagem ao longo da vida. A aplicação destas habilidades ajuda a criar um ambiente de aprendizagem positivo para todos os alunos das nossas escolas, e elas são introduzidas, desenvolvidas e apoiadas em todas as Escolas Públicas de Norwood. Níveis são usados para indicar o progresso nessas áreas da seguinte forma:

<b>E</b>	<b>Excelente</b> <i>O aluno está atendendo às expectativas nesta área de forma consistente e independente.</i>
<b>S</b>	<b>Satisfatório</b> <i>O aluno atende consistentemente às expectativas nesta área recebendo suporte mínimo.</i>
<b>PM</b>	<b>Precisa Melhorar</b> <i>O aluno não atende consistentemente às expectativas e/ou precisa de apoio para atender às expectativas nesta área.</i>
<b>I</b>	<b>Insatisfatório</b> <i>O aluno precisa fazer melhorias significativas para conseguir atender às expectativas nesta área.</i>

### **Níveis de Desempenho Acadêmico**

Os seguintes níveis de desempenho (em conformidade com os descritores do MCAS) são utilizados para indicar o desempenho acadêmico:

<b>4</b>	<b>Superando as Expectativas</b> Um aluno com desempenho neste nível está superando as expectativas estabelecidas para esse padrão.
<b>3</b>	<b>Atendendo às Expectativas</b> Um aluno com desempenho neste nível está atendendo às expectativas do trimestre atual para este padrão.
<b>2</b>	<b>Atendendo Parcialmente às Expectativas</b> Um aluno com desempenho neste nível está se aproximando das expectativas do trimestre atual para esse padrão, geralmente necessitando de tempo e/ou apoio adicional.
<b>1</b>	<b>Ainda Não Atende às Expectativas</b> Um aluno com desempenho neste nível ainda não está atendendo às expectativas do trimestre atual para esse padrão, mesmo recebendo tempo e apoios adicionais.
<b>NA</b>	<b>Não Avaliado</b>

## **Terminologia Baseada em Padrões**

**Avaliação:** O processo contínuo de coleta de dados e fornecimento de feedback sobre o desempenho de um aluno a fim de identificar seus pontos fortes e fracos, melhorar o ensino e acompanhar o progresso. Os métodos de avaliação incluem provas, testes, projetos, apresentações e trabalhos na forma oral e escrita.

**Ponto de Referência:** Uma meta alcançável em relação a aprendizagem dos alunos em vários momentos do ano, conforme definido por amostras de trabalhos dos alunos.

**Estrutura Curricular:** Um documento que define os padrões para cada área de conteúdo e fornece declarações descritivas que indicam como os padrões são aplicados em cada série escolar.

**Rubrica:** Uma ferramenta usada para pontuar ou avaliar o desempenho oral ou escrito de um aluno. Uma rubrica identifica critérios ou características específicas usadas para determinar em que grau o padrão foi atendido.

**Padrões:** Uma declaração que identifica o que os estudantes devem saber e ser capazes de fazer.

Os Padrões de Aprendizagem para cada área de conteúdo e série são identificados nas Estruturas Curriculares de Massachusetts. Eles podem ser visualizados online no site do [Departamento de Educação de Massachusetts](#).

Se não for esperado que um Padrão seja avaliado durante o período de avaliação, nesse caso o boletim escolar terá um sombreamento cinza na coluna do trimestre relativa a esse padrão.

<b>Math: Geometry</b>	<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>
<i>Classifies shapes by their lines and angles</i>			
<i>Draws and identifies lines and angles</i>			

\*Uma exceção será a área da parte de História/Estudos Sociais do boletim escolar, já que esses padrões não são ensinados em uma ordem específica em cada trimestre, como acontece em Matemática, Leitura e Ciências. Você verá um “NA” nas áreas que não tenham sido avaliadas em um trimestre específico.

## **Perguntas Frequentes**

### **Qual é o propósito do boletim escolar?**

O propósito do boletim escolar é comunicar o progresso do aluno e o alcance dos padrões de aprendizagem em relação aos estudos e às responsabilidades do aluno abordadas durante cada trimestre.

### **Com que frequência serão distribuídos os boletins escolares?**

O boletim escolar será distribuído duas vezes por ano para o jardim de infância, e três vezes por ano para a 1ª à 5ª série. O progresso do aluno é relatado quatro vezes por ano. As reuniões de pais e professores estão agendadas para novembro e março.

### **Como serão determinadas as classificações de desempenho de Superando (4), Atendendo (3), Atendendo Parcialmente (2) ou de Ainda Não Atende (1)?**

O desempenho atual dos alunos nos padrões de aprendizagem é determinado pelo trabalho oral e escrito, pelas observações dos professores, pelas avaliações formativas, pelas avaliações normais e pelas rubricas.

### **Um nível de desempenho “4” é igual a uma nota “A” tradicional?**

Não, um “4” não deve ser equiparado a um “A”. Quando um aluno atinge o Nível 3, ele atendeu às expectativas do padrão da série naquela época do ano letivo. Para atingir o Nível 4, o aluno deve demonstrar compreensão e desempenho para além da proficiência esperada no final do ano e exceder o padrão de seu nível de escolaridade.

### **Tendo em vista que os padrões são uma expectativa de final de ano, como pode o(a) meu(minha) filho(a) atingir o Nível 3 no 1º Trimestre?**

Um dos principais objetivos da avaliação baseada em padrões é compreender onde cada aluno está em relação ao caminho para o domínio do conteúdo, não apenas no final do ano, mas constantemente ao longo do ano. Embora muitos padrões de série escolar sejam direcionados para o domínio do conteúdo até o final do ano, é possível que os alunos obtenham um "3" no 1º ou 2º trimestre, por meio do atendimento das expectativas do trimestre atual em relação ao seu padrão.

➤ *Como Isso Poderia Ser em Matemática:*

No jardim de infância, os alunos estarão no caminho certo (em um nível de desempenho "A") ao alcançar o padrão de final de ano de “Contar até 100 em unidades e dezenas” se forem capazes de:

- Contar até 20 em unidades até o início de novembro
- Contar até 40 em unidades até janeiro (ponto de referência do final do 1º Trimestre)
- Contar até 60 em unidades e até 100 em dezenas até março
- Contar até 100 em unidades e dezenas até junho

No exemplo acima, no 1º Trimestre, um aluno ganharia um "2" se contasse de 21 a 39 porque está progredindo em direção ao ponto de referência do final 1º trimestre. Um aluno ganharia um "1" se contasse até 20 ou menos pois ainda não estaria atendendo às expectativas do padrão de sua série escolar neste momento do ano letivo.

➤ *Como Isso Poderia Ser em Artes da Língua Inglesa:*

Na 3ª série, os alunos estarão no caminho certo (com um nível de desempenho "3") ao atender o padrão de final de ano de “Fazer e responder perguntas usando evidências do texto a fim de demonstrar compreensão” se forem capazes de demonstrar consistentemente esse padrão ao longo das unidades de leitura realizadas, assim como em nossa avaliação de leitura, Renaissance Star 360.

Observe que um aluno pode atingir a meta de aprendizagem do nível de sua série escolar em relação a um padrão, mas à medida que as expectativas aumentam durante as avaliações dos próximos trimestres, o aluno pode não demonstrar o mesmo nível de proficiência em relação ao seu avanço em direção ao padrão do final de ano; portanto, um aluno pode receber um "3" no 1º trimestre, porém depois receber um "2" no 2º trimestre.

**Como os professores determinam a pontuação que darão aos alunos?**

Os professores usam uma variedade de dados de avaliações a fim de determinar o nível de proficiência de um aluno em relação ao padrão. Eles usam avaliações de unidades que fazem parte de nossos programas principais (por exemplo, MyView, Envisions, StemScopes, Mystery Science), juntamente com nossas próprias avaliações locais (questionários, amostras de trabalhos de alunos, etc.).

**Quem os pais ou famílias podem entrar em contato em caso de dúvidas sobre o boletim escolar dos seus filhos?**

As famílias são incentivadas a entrar em contato primeiramente com o(a) professor(a) e/ou especialista em caso de dúvidas ou preocupações. Se as suas dúvidas ou preocupações não forem respondidas, as famílias podem entrar em contato com o(a) diretor(a) da escola.