



Escuelas públicas de Norwood

Libreta de calificaciones basada en los estándares de primaria

Guía para padres y tutores

Panorama general de la Libreta de calificaciones basadas en los estándares

Una libreta de calificaciones basada en estándares comunica el progreso del estudiante hacia el cumplimiento de los estándares de aprendizaje de fin de año. Los estándares de nivel de grado son puntos de referencia que especifican lo que cada estudiante debe saber y ser capaz de hacer en cada nivel de grado al final del año. Sirven de base para nuestro plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones, y reflejan los logros individuales de cada niño. Nuestras libretas de calificaciones reflejan los estándares de aprendizaje tal y como se describen en los actuales Marcos de Referencia del Estado de Massachusetts, y los profesores evalúan el rendimiento de los alumnos en relación con estos estándares de aprendizaje. Los profesores lo hacen midiendo el rendimiento individual de los alumnos en relación con los estándares de aprendizaje identificados, en lugar de hacerlo en relación con el rendimiento de otros alumnos.

Las expectativas de aprendizaje aumentan en rigor y profundidad de un período de calificación al siguiente a medida que los estudiantes avanzan hacia el dominio del nivel de grado. Se espera una mayor complejidad, un razonamiento más sofisticado y una comprensión más profunda durante la progresión del aprendizaje para lograr el dominio al final del año. Los niveles de rendimiento de la libreta de calificaciones reflejan un proceso continuo y gradual de competencia.

Desde el comienzo del año escolar, la libreta de calificaciones basada en estándares mantiene a los profesores, padres y estudiantes enfocados en los resultados deseados para las metas de aprendizaje de fin de año. Las Escuelas Públicas de Norwood valoran mucho la colaboración entre el hogar y la escuela, y consideramos que la libreta de calificaciones es una herramienta importante para fomentar nuestro entendimiento compartido sobre el crecimiento de los alumnos en las áreas académicas y en los hábitos de trabajo, las habilidades sociales y los comportamientos.

Hábitos de asistencia

Un nuevo título en la libreta de calificaciones es "Hábitos de asistencia". Seguirá viendo el registro de asistencia de su hijo en cada trimestre al final de la libreta de calificaciones. Sin embargo, "La asistencia está afectando negativamente el rendimiento académico del

estudiante", es una nueva sección en el comienzo de la libreta de calificaciones para alertar a las familias que las ausencias, tardanzas o salidas de su hijo están creando brechas en el aprendizaje de su hijo. Esta sección se registrará como:

Y	Si
NA	No se aplica/No

Expectativas para los estudiantes Hábitos de trabajo, habilidades sociales y comportamientos

Las habilidades indicadas en las secciones de Hábitos de Trabajo, Habilidades Sociales y Comportamientos de la libreta de calificaciones son una base esencial para el aprendizaje de por vida. La aplicación de estas habilidades ayuda a crear un ambiente de aprendizaje positivo para todos los estudiantes en nuestras escuelas, y se introducen, desarrollan y apoyan en todas las Escuelas Públicas de Norwood. Los niveles se utilizan para indicar el progreso en estas áreas de la siguiente manera:

E	Excelente <i>El alumno cumple de forma constante e independiente las expectativas en esta área.</i>
S	Satisfactorio <i>El alumno cumple sistemáticamente las expectativas en esta área con un apoyo mínimo.</i>
NI	Necesita mejorar <i>El alumno no cumple sistemáticamente y/o necesita apoyo para cumplir las expectativas en esta área.</i>
U	Insatisfactorio <i>El alumno necesita mejorar significativamente para cumplir las expectativas en esta área.</i>

Niveles de rendimiento académico

Los siguientes niveles de rendimiento (alineados con los descriptores del MCAS) se utilizan para indicar el rendimiento académico:

4	Superar las expectativas Un alumno que rinde a este nivel está superando las expectativas para cumplir este estándar.
3	Cumple las expectativas Un alumno que rinde a este nivel está cumpliendo las expectativas del trimestre actual para este estándar.
2	Cumple parcialmente las expectativas Un alumno que rinde a este nivel se aproxima a las expectativas del trimestre actual para este estándar, y a menudo requiere tiempo y/o apoyo adicionales.

1	Aún no cumple las expectativas Un alumno que rinde a este nivel aún no cumple las expectativas del trimestre actual para este estándar, incluso con tiempo y apoyo adicionales.
NA	No evaluado

Terminología basada en los estándares

Evaluación: Proceso continuo de recopilación de datos y retroalimentación sobre el rendimiento de un estudiante para identificar fortalezas y debilidades, mejorar la instrucción y realizar un seguimiento del progreso. Los métodos de evaluación incluyen exámenes, pruebas, proyectos, presentaciones y tareas orales y escritas.

Objetivo: Objetivo alcanzable para el aprendizaje de los alumnos en distintos momentos del año, definido por muestras del trabajo de los alumnos.

Marco curricular: Un documento que define los estándares para cada área de contenido y proporciona declaraciones descriptivas que indican cómo se aplican los estándares en cada nivel de grado.

Rúbrica: Herramienta utilizada para valorar o calificar la actuación oral o escrita de un alumno. Una rúbrica identifica criterios o características específicos utilizados para determinar el grado de cumplimiento de un estándar.

Estándares: Enunciado que identifica lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer.

Los Estándares de Aprendizaje para cada área de contenido y grado se identifican en los Marcos Curriculares de Massachusetts. Pueden consultarse en línea en el sitio web del [Departamento de Educación de Massachusetts](#)

Si no se espera que un Estándar sea evaluado durante el período de calificaciones, entonces la libreta de calificaciones tendrá un sombreado gris en la columna del término para ese estándar.

Math: Geometry	T1	T2	T3
Classifies shapes by their lines and angles			
Draws and identifies lines and angles			

*Un área de excepción a esto será la parte de Historia / Estudios Sociales de la libreta de calificaciones, ya que estos estándares no se enseñan en un orden específico en cada trimestre como lo hacen Matemáticas, Lectura y Ciencias. Verá una "NA" en áreas que no fueron evaluadas en un período en particular.

Preguntas frecuentes

¿Para qué sirve la libreta de calificaciones?

El propósito de la libreta de calificaciones es transmitir el progreso del estudiante y el logro de los estándares de aprendizaje en lo que respecta a las responsabilidades académicas y estudiantiles tratadas durante cada trimestre.

¿Con qué frecuencia se distribuirán las libretas de calificaciones?

La libreta de calificaciones se distribuirá dos veces al año, para kindergarten y tres veces al año para 1-5 grado. El progreso de los alumnos se comunica cuatro veces al año. Las reuniones de padres y profesores se celebran en noviembre y marzo.

¿Cómo se determinarán las puntuaciones de Superación (4), Cumplimiento (3), Cumplimiento Parcial (2) o No Cumplimiento (1) del estándar?

El rendimiento actual de los alumnos en los estándares de aprendizaje se determina mediante su trabajo oral y escrito, las observaciones del profesor, las evaluaciones formativas, las evaluaciones comunes y las rúbricas.

¿Es lo mismo un nivel de rendimiento de "4" que una calificación tradicional de "A"?

No, un "4" no debe equivaler a un "sobresaliente". Cuando un alumno alcanza un Nivel 3, ha cumplido con la expectativa del estándar del nivel de grado en ese momento del año. Para alcanzar un Nivel 4, el alumno debe demostrar una comprensión y un rendimiento superiores a los esperados al final del año y superar el estándar del nivel de grado.

Dado que los niveles son una expectativa de final de año, ¿cómo puede mi hijo alcanzar un nivel 3 en el primer trimestre?

Un principio clave de la calificación basada en estándares es comprender dónde se encuentra cada estudiante en el camino hacia el dominio, no sólo al final del año, sino constantemente a lo largo del año. Aunque muchos estándares de nivel de grado tienen como objetivo el dominio al final del año, es posible que los estudiantes logren un 3 en el trimestre 1 o 2 cumpliendo con las expectativas del trimestre actual para el estándar.

➤ Cómo podría ser esto en matemáticas:

En Kindergarten, los alumnos están en camino (en un nivel de desempeño M) de cumplir con el estándar de fin de año "Contar hasta 100 con unidades y decenas" si son capaces de hacerlo:

- Contar de 20 en 20 a principios de noviembre
- Contar hasta 40 de uno en uno en enero (punto de referencia del final del trimestre 1)
- Contar hasta 60 de uno en uno y hasta 100 de diez en marzo
- Contar hasta 100 por unidades y decenas en junio

En el ejemplo anterior, en el trimestre 1, un estudiante obtendría un 2 si cuenta de 21 a 39 porque está progresando hacia el punto de referencia del final del trimestre 1. Un estudiante obtendría un 1 si cuenta hasta 20 o menos porque todavía no cumple con las expectativas del nivel de grado en este momento del año. Un estudiante ganaría un 1 si cuenta hasta 20 o menos porque todavía no está cumpliendo con las expectativas de nivel de grado en este momento del año.

➤ *Cómo podría ser esto en Lengua y Literatura en Inglés:*

En 3er grado, los estudiantes están en camino (a un nivel de desempeño de 3) para cumplir con el estándar de fin de año "Hace y responde preguntas usando evidencia del texto para demostrar comprensión" si son capaces de demostrar este estándar consistentemente a lo largo de las unidades de lectura completadas, así como en nuestra evaluación diagnóstica de lectura, Renaissance Star 360.

Tenga en cuenta que un estudiante puede cumplir con el objetivo de aprendizaje de nivel de grado de término para un estándar, pero a medida que aumentan las expectativas durante el siguiente período de calificación, el estudiante puede no demostrar el mismo nivel de competencia hacia el estándar de fin de año; por lo tanto, un estudiante puede recibir un 3 en el trimestre 1, pero luego recibir un 2 en el trimestre 2.

¿Cómo determinan los profesores la puntuación que deben dar a los alumnos?

Los profesores utilizan una variedad de datos de evaluación para determinar el nivel de competencia de un estudiante hacia el estándar. Utilizan evaluaciones de unidad que forman parte de nuestros programas básicos (por ejemplo, MyView, Envisions, StemScopes, Mystery Science) junto con nuestras propias evaluaciones locales (pruebas, muestras de trabajo de los alumnos, etc.).

¿A quién pueden dirigirse los padres o las familias si tienen preguntas sobre las notas de su hijo?

Se anima a las familias a que se dirijan en primer lugar al profesor de la clase y/o al especialista si tienen preguntas o dudas. Si sus preguntas o preocupaciones no son atendidas, las familias pueden ponerse en contacto con el director de la escuela.