

Five Questions Parents Frequently Ask

by Lucy Levine

Success in school and success in society depends so much on a child's ability to read. In today's global society so very much depends on the written word that is sent around the world through the Internet, e-mail and almost instantaneous business transactions. More than ever we have an ethical responsibility to send students out into the world from our elementary, middle and high schools empowered by literacy. However, teaching a child to read is not the job of the school alone. It is a shared responsibility between the teacher in school and the parent at home. Research by Dr. Marilyn Adams, a noted expert on early literacy, shows us that, "the likelihood that a child will succeed in first grade depends on how much she or he has already learned about reading before getting there."

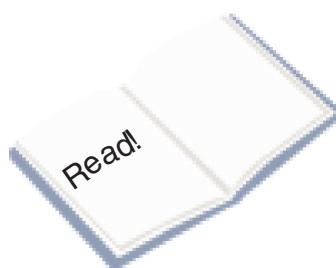
#1 How can I prepare my child for reading instruction at home?

As a parent, you can cultivate readiness for reading in many ways. The most obvious activity is reading aloud to your child. While listening to you read, your child learns that stories are enjoyable, that a book is read from left to right, from front to back, and that the letters on the page are symbols of words we have in our speaking vocabularies. From the stories, your child will also gain crucial background knowledge about the world. This is the knowledge that will give him or her confidence to speak up in class to share ideas or the imagination from which their own stories can be written. If you start reading to your child for fifteen minutes a night when he/she is 6 months old, your child will have 500 hours of reading by the time he/she is 6 years old. That is more reading time than a whole year of classroom instruction.

Remember, you as the parent are your child's first teacher.

#2 What can I do to create a reading environment at home?

If you want your child to be a reader, fill your house with lots of children's books. Establish good reading habits by making time for reading. Some families have a reading half-hour every day when the TV is shut off and everyone reads, even the parents. Nothing is as powerful as your example as a reader, showing your child that you enjoy a good book. Help children choose books that will be of interest to them and that are appropriate to their reading level. Use the five-finger rule. If a child picks up a book and stumbles over five words on one page or in a paragraph, that book is probably too difficult and should choose an easier one for now that he/she can really enjoy.



#3 How can I help my child expand his/her vocabulary?

On average, children learn 3,000 to 4,000 words a year but only 300 to 400 words are taught directly by the teacher in the classroom. The rest of the words are learned mainly from reading books at his/her reading level. Therefore, to build vocabulary, students must read, read, read! Students who score in the 90th percentile on state tests read about a million new words a year. Students who score in the lowest percentiles read only 1,000 to 3,000 words a year and often only once, so they don't retain their meaning.

#4 How can I get my child to read and expand his/her vocabulary if my child hates to read?

If your child dislikes reading, it is probably because he/she is not good at it. Remember that reading is primarily a language activity and not a function of rote memory or visual skill. Children who have trouble learning to read English usually have a basic problem recognizing printed words accurately and fluently. They do not have a well-developed sense of the speech sounds that the letters represent in our writing system. Doing some "repair" work on phonics and decoding is usually called for. With the guidance of your child's teacher, you can help your child practice recognizing the 43 sounds made by the different combinations of letters in our alphabet.

#5 How do I get my child to think and comprehend at a higher level while reading?

Conversations that you have with your children can lead them to think deeply about the stories they are reading if you ask the right questions. Don't ask for one word, literal answers. Ask "Why?" "What do you think?" The way parents talk to their children about an experience will determine the knowledge they get from that experience. Ask open-ended questions or questions that might have more than one answer. Instead of "What do you see on the window pane after a storm?" ask "Why do you think the window is always dirty after a shower? Where did the dirt come from?" In a story, you might ask, "Why do you think the character made that decision?" This will cause your children to think more deeply about the words they just read and they will talk to you about it.

To read five more frequently asked questions parents ask, visit the 2004 Parent Guide on the Reading by 9 Web page at www.latimes.com/readingby9.

Lucy Levine, M.Ed, has been an educator for 30 years and is an expert in elementary literacy. She is the coordinator of the Los Angeles Unified School District reading programs.

This article was created as part of the *Reading by 9 Child Literacy Initiative* in Southern California, and was featured on the LA Times Web site at <http://www.latimes.com/extras/readingby9/parentguide/story01.html>. Reprinted, with permission from the LA Times, by the Title I Dissemination Project (2004) for educational purposes.

Turn the page for the Spanish version of this article!



Cinco cosas que los padres deben saber acerca de la lectura

Lucy Levine

El éxito en la escuela y en la sociedad depende muchísimo de la habilidad que tenga el niño para leer. En la actual sociedad globalizada se depende tanto de la palabra escrita que viaja alrededor del mundo a través del Internet, el correo electrónico y las casi instantáneas transacciones de negocios. Más que nunca tenemos la responsabilidad moral de alfabetizar adecuadamente a los estudiantes egresados de nuestras escuelas primaria, media y secundaria que salen a enfrentar el mundo. Sin embargo, enseñar al niño a leer no sólo depende de la escuela. Es una responsabilidad compartida entre la profesora en la escuela y los padres en la casa. Investigaciones hechas por la Dra. Marilyn Adams, una notable experta en alfabetismo temprano, nos muestran que “la posibilidad de que el niño tenga éxito en el primer año depende en cierta medida de qué tanto ella o él se han familiarizado con la lectura antes de ingresar a la escuela”.

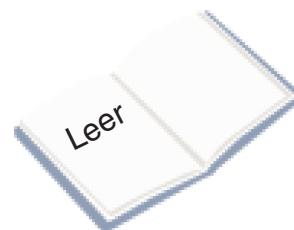
#1 ¿Cómo puedo preparar a mi niño para la instrucción de lectura en la casa?

Como padre o madre usted puede cultivar de muchas maneras las habilidades del niño para la lectura. La actividad más obvia es leerle en voz alta. Mientras lo escucha leer, su niño aprende que las historias son divertidas, que un libro se lee de izquierda a derecha, de adelante para atrás y que las letras en la página son símbolos de las pala-bras que usamos cuando hablamos. De las historias, su niño también obtiene conocimientos cruciales acerca del mundo. Conocimientos que le darán, a él o a ella, confianza para hablar en la clase, para compartir ideas o harán que brote su imaginación para escribir sus propias historias. Si usted comienza a leerle a su niño unos quince minutos cada noche, desde los 6 meses de edad, su niño tendrá 500 horas de lectura para cuando tenga 6 años. Eso es más tiempo de lectura que todo un año de instrucción en la sala de clases.

Recuerde, usted como parente es el primer profesor de su niño.

#2 ¿Qué puedo hacer para crear un ambiente de lectura en la casa?

Si usted quiere que su niño sea un lector llene su casa con muchos libros de niños. Establezca buenos hábitos de lectura haciendo tiempo para la lectura. Algunas familias tienen media hora de lectura cada día cuando la TV está apagada y todos en la casa leen, incluyendo a los padres. Nada es más poderoso que su ejemplo como lector, enséñele a su niño que usted goza un buen libro. Ayude a su niño a escoger libros que sean de su interés y apropiados a su nivel de lectura. Use la regla de los cinco-dedos. Si su niño escoge un libro y se tropieza en 5 palabras en una página o en un párrafo, ese libro probablemente es muy difícil y deben escoger uno más fácil para que realmente lo puedan gozar.



#3 ¿Cómo puedo ayudar a mi niño a que amplíe su vocabulario?

En promedio, los niños aprenden de 3,000 a 4,000 palabras al año pero sólo aprenden entre 300 y 400 palabras directamente de la profesora en el salón de clases. El resto de las palabras las aprenden, principalmente con la lectura de libros a su nivel de lectura. ¡Por eso, para construir su vocabulario los estudiantes deben leer, leer y leer! Los estudiantes que califican a los niveles más altos en las pruebas del estado, leen cerca de un millón de nuevas palabras al año. Los estudiantes que califican en el más bajo porcentaje leen únicamente de 1,000 a 3,000 palabras al año, frecuentemente sólo una vez y sin retener su significado.

#4 ¿Cómo puedo hacer para que mi niño lea y amplíe su vocabulario si mi niño odia leer?

Si a su niño no le gusta leer, es, probablemente, porque se le dificulta. Recuerde que la lectura es primordialmente una actividad del lenguaje y no una función de hábito de la memoria o una habilidad visual. Los niños que tienen dificultad leyendo en inglés usualmente tienen un problema fundamental para reconocer la letra impresa con precisión y fluidez. No han desarrollado bien el sentido de los sonidos del lenguaje que las letras representan en nuestro sistema de escritura. Algunas veces, al hablarles fonéticamente se les ayuda a descifrar los sonidos. Guiado por la profesora de su niño usted puede ayudar a que el chico practique reconociendo los 43 sonidos que se hacen en las diferentes combinaciones de las letras en nuestro alfabeto.

#5 ¿Cómo hago para que mi niño piense y comprenda a un nivel más alto mientras lee?

Cada conversación que usted tenga con su niño haciéndole las preguntas adecuadas, puede llevarlos a pensar con mayor profundidad acerca de las historias que están leyendo. No exija contestaciones literales sobre cada palabra, haga que reflexione el porqué, pregúntele qué piensa al respecto. La manera en la que los padres les hablan a los niños acerca de una experiencia determinará qué tanto conocimiento derivarán de esa experiencia. Haga preguntas que permitan respuestas amplias o que tengan más de una respuesta. En lugar de “¿Qué ves en el entretiempo de la ventana después de la tormenta?” pregunte – “¿Por qué crees que la ventana está siempre sucia después de la lluvia? ¿De dónde vino tanto polvo?” Esto hará que sus niños piensen más profundamente acerca de las palabras que acaban de leer y hablarán más con usted sobre el tema.

Lucy Levine, M.Ed ha sido educadora por 30 años y es una experta en alfabetización primaria. Trabaja en el Distrito Escolar de Los Angeles asistiendo a los estudiantes como coordinadora de la oficina central para los programas de lectura del distrito.

